

Sēlijas Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils novads, Viesīte, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada domes priekšsēdētāja
vietnieks Izglītības un kultūras
jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Alfons Žuks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V831001	Jēkabpils novada: Ābeļu skola, Ābeļi, Ābeļu pagasts, LV-5212; "Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pag., LV-5239; Vaļņu iela 7, Viesīte, LV-5237; Smilšu iela 39, Viesīte, LV-5237. "Dignājas skola", Dignājas pag., LV-5215; Biržu iela 12, Birži, Salas pag., LV-5214; Podvāzes iela 1, Birži, Salas pag., LV-5214; Skolas iela 3, Sala, Salas pag, LV-5230. Aizkraukles novads: Daugavas iela 101, Pļaviņas, LV-5120. Lielā iela 61, Pļaviņas, LV-5120	P-14095	26.05.2016	214	221
Futbols	30V831001	Aizkraukles novads: Daugavas iela 101, Pļaviņas, LV-5120. Lielā iela 61, Pļaviņas, LV-5120. Jēkabpils novads: Vaļņu iela 7, Viesīte, LV-5237; Smilšu iela 39, Viesīte, LV-5237.	P-14096	26.05.2016	26	30
Vieglatlētika	20V831001	Jēkabpils novada: Ābeļu skola, Ābeļi, Ābeļu pagasts, LV-5212; "Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pag., LV-5239; Vaļņu iela 7, Viesīte, LV-5237	P-14099	26.05.2016	58	64
Vieglatlētika	30V831001	Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237	P-14100	26.05.2016	6	4

Volejbols	20V831001	Jēkabpils novads: "Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pag., LV-5239; Skolas iela 19, Aknīste, LV-5208.	P-14097	26.05.2016	52	49
-----------	-----------	---	---------	------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

3 audzēkņi ir nomainījuši dzīvesvietu, bet divi turpina apgūt profesionālās ievirzes izglītības programmu citā adresē mūsu sporta skolā.

Noslēdzot 2021./2022. mācību gadu, tika izsniegtas apliecības 16 audzēkņiem. Piecas apliecības par programmas 20V813001 futbolā apguvi. Trīs audzēkņi turpina apgūt 30V813001 programmu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Viena audzēkne ir nomainījusi vispārizglītojošo skolu, tādēļ nespēj savienot mācību un treniņu darbu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

19 audzēkņi pārtraukuši mācības, jo zudusi interese.

Mazāko grupu audzēkņiem (19 audzēkņi) kā vienu no biežākajiem pārtraukšanas iemesliem vecāki min nespēju savienot mācību un treniņu slodzi.

Trīs audzēkņiem pārtraukšanas iemesls bija vecāku līdzfinansējuma ieviešana visiem sporta skolas audzēkņiem no 01.01.2022.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nepārtraukti strādāt pie izglītības satura un mācību darba kvalitātes pilnveides, kļūstot par efektīvu un mūsdienīgu izglītības iestādi, kurā nodrošina kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību sportā novada un starpnovadu bērniem un jauniešiem profesionālu pedagogu un treneru vadībā. Organizē sporta pasākumus vietējā un valsts mērogā, popularizē veselīgu dzīves veidu iedzīvotājiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Starpnovadu atzīta sporta izglītības iestāde aktīviem, konkurētspējīgiem un motivētiem uz izaugsmi un augstu sasniegumu sportu vērstiem audzēkņiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, kvalitāte, radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vērtēšana – mērķtiecīga mācību procesa sastāvdaļa.	<p>Kvalitatīvi Sistemātiski veikt audzēkņu izvērtēšanu (pēc kontrolnormatīvu izpildes, katrām sacensībām, mācību gadu noslēdzot), analizēt rezultātus un izdarīt secinājumus. Tos izmantot turpmākajai mācību darba plānošanai un mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Kvantitatīvi Visi mācību procesā iesaistītie vienādi izprot un ievēro darbībā audzēkņu mācību-treņu un sacensību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Sasniegts Visos sporta veidos audzēkņi kāro kontrolvingrinājumus un piedalās sacensībās. Treneri veic katra audzēkņa individuālo vērtēšanu gan pēc katrām sacensībām, gan pēc sezonas kopumā. Tiek vērtēts arī audzēkņu sniegums kontrolnormatīvos. Izanalizējot rezultātus, tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam.</p> <p>Sasniegts Treneri izprot un pieturās pie sasniegumu vērtēšanas kārtības. Audzēkņiem tiek izskaidroti mācību-treņu un sacensību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Audzēkņi to izprot un ievēro.</p>
Pilnveidot un īstenot sporta izglītības programmas, koriģēt atbilstoši Covid-19 ierobežojumiem.	<p>Kvalitatīvi Nodrošināt atbalstu un individuālu pieeju audzēkņiem un viņu ģimenēm attālinātā mācību-treņu periodā</p> <p>Kvantitatīvi Lai sekmētu kvalitatīvu mācību programmu izpildi, veidot regulāru un sistemātisku audzēkņu vecāku iesaisti un līdzatbildību.</p>	<p>Sasniegts 2021./2022. mācību gadā Covid 19 ierobežojumu dēļ mācības attālināti notika no 21. oktobra līdz janvārim, kad bija iespējams atsākt mācību treņu procesu vakcinētajiem vai pārslimojušiem, bet nevakcinētajiem un nepārslimojušiem audzēkņiem tika organizēti individuālie treniņi. Treniņi notika arī attālināti, saziņai izmantojot dažādus komunikācijas veidus, lai sniegtu atbalstu un individuālu konsultāciju mācību-treņu procesā. Nepieciešamības gadījumā tika lūgta audzēkņu vecāku iesaiste.</p>
Profesionālās pilnveides kursi izglītības iestādes	<p>Kvalitatīvi Digitālo prasmju pilnveide dos vēl plašākas iespējas būt klātesošam visos</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>

<p>vadītājam digitālo prasmju pilnveidošanai.</p>	<p>profesionālās ievirzes izglītības mācību treniņu procesos un vēl efektīvākas pārvaldīt personāla vadības procesus.</p> <p>Kvantitatīvi Informācijas apjoma un apmaiņas efektīvāka pārnese starp visām mācību procesā iesaistītajām mērķauditorijām.</p>	<p>Izglītības iestādes vadītājs aktīvi iesaistās un seko visiem mācību- treniņu un personāla vadības procesu posmiem. Covid ierobežojumu dēļ kursi klātienē nenotika, bet direktors apgūst visas nepieciešamās prasmes konsultējoties un uz klausot speciālistu ieteikumus.</p>
---	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2021./2022.mācību gadā izveidotās kolas mājas lapas pilnveide	<p>Kvalitatīvi Nodrošinās kvalitatīvu informācijas nodošanu iesaistītajām pusēm</p> <p>Kvantitatīvi Regulāri ievietojot aktuālo informāciju skolas mājas lapā, informāciju saņems plašāks interesentu loks, kas nodrošinās sporta skolas popularizēšanu un sabiedrības informētību par plānotajām aktivitātēm, sasniegumiem.</p>	2022. gadā tika izveidota mājas lapa, kurā ievietota dažāda veida informācija un dokumenti. Informāciju nepieciešams regulāri atjaunot un papildināt. Nepieciešams papildināt ar informāciju ar skolas rīkotajām sacensībām un citiem pasākumiem un aktivitātēm.
Nepieciešams organizēt treneru savstarpējo nodarbību vērošanu, analīzi, treneru pieredzes apmaiņas organizēšana ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.	<p>Kvalitatīvi Lai nodrošinātu pedagoģu profesionālo pilnveidi, organizēt treneru savstarpējo nodarbību vērošanu, nodrošinot kvalitatīvu pieredzes nodošanu un apmaiņu.</p> <p>Kvantitatīvi Organizēt pieredzes apmaiņu gan starp dažādu sporta veidu treneriem, gan daloties pieredzē ar citām sporta izglītības iestādēm.</p>	Pieredzes apmaiņa starp sporta skolas treneriem tiek jau īstenota. Lai paplašinātu pieredzes apmaiņu, 2022./2023 mācību gada sezonā ir iekļauti pieredzes apmaiņas braucieni uz kādu no profesionālās ievirzes izglītības iestādēm sportā.
Ieviest e-klasi	<p>Kvalitatīvi Lai nodrošinātu efektīvas saziņas veidošanu ar izglītojamo vecākiem un komunikācijai ar izglītojamajiem.</p> <p>Kvantitatīvi Nodrošināt efektīvāku saziņu ar plašāku iesaistīto loku.</p>	E-klase tiks ieviesta sākot 2022./2023.mācību gadu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Sporta skolai ir 6 licencētas un 5 akreditētas profesionālās ievirzes izglītības programmas: viena volejbolā, divas vieglatlētiskā, divas futbolā. Programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību-treiniņu satura apguvei. Mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību-treiniņu rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti. Grupām un audzēkņiem individuāli ir noteikti sasniedzamie rezultāti (nodarbību apmeklētība, dalība oficiālās un valsts/starptautiskās sacensībās, spēļu skaits, sporta klase, kontrolnormatīvi) kādi jāuzrāda noslēdzoties mācību gadam. Pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus. Rezultatīvātes kritēriju izpilde ir pamatnosacījums, lai audzēkņi tiktu pārcelti uz nākamo mācību gadu.</p>	<p>Turpināt monitorēt nodarbību kavēšanu un kavēšanas iemeslus. Samazināt neattaisnotus kavējumus par 10%. Panākt, ka 95% izglītojamo, noslēdzot mācību gadu, izpilda rezultatīvātes kritērijus.</p>
<p>Sporta skolas pedagogi katru gadu iesniedz sava darba pašvērtējumu. Pašvērtējums katru gadu tiek pilnveidots. Treneri apkopo un analizē savu grupu audzēkņu rezultātu dinamiku, izvērtē katra audzēkņa sniegumu, kā arī izvirza turpmākos uzdevumus rezultātu dinamikas uzlabošanai. Pēc treneru analīzes datiem izriet, ka lielākajai daļai audzēkņu ir neliela pozitīva rezultātu dinamika, bet progress mērenāks, kā pirms Covid pandēmijas. Metodisko komisiju sēdēs tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Katram trenerim ir iekārtota mape, kurā tiek apkopota sacensību rezultātu analīze par katru audzēkni vairāku gadu garumā, kas ļauj trenerim izvirzīt mērķtiecīgus uzdevumus turpmākajam darbam. Izglītojamie iesaistās mācību treniņu procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, saprot līdzatbildības nozīmi un ietekmi par mācību treniņu rezultātiem.</p>	<p>Motivēt audzēkņus un panākt vēl aktīvāku iesaisti mācību treniņu procesā, uzņemties lielāku līdzatbildību plānoto rezultātu sasniegšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties sacensībās. Sporta skolas audzēkņi (95%) regulāri piedalās dažāda mēroga – vietēja mēroga, oficiālās, reģiona, valsts sacensībās un turnīros. Treneri sastāda individuālos plānus izglītojamiem, kuriem ir grūtības programmas apgūvē slimības vai traumas dēļ, nodrošina individuālu atbalstu un pieeju, diferencē slodzi. Audzēkņiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, lai sagatavotos atbildīgām sacensībām. Treneri sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, treniņu procesā pielietojot individuālu pieeju.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu, kā nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus kā iepriekš.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde veicina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem vai kādiem citiem aspektiem. Izvērtējot anketēšanas rezultātus (vecāku, audzēkņu), iegūtā informācija liecina, ka skolā nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Aptauju un interviju dati liecina (92%), ka iestādes darbinieku un izglītojamo tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā un skolas darba aktivitātēs.</p>	<p>Turpināt cieņpilnas attieksmes uzturēšanu skolā ar visām mērķgrupām. Kultivēt izglītības iestādē savstarpēju labbūtību starp visām mērķgrupām.</p>

Vairāk kā 90% izglītojamo, vecāku un darbinieku norāda, ka izjūt cieņpilnu un tainīgu attieksmi. Izglītības iestāde īsteno iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, veicinot dažādā pieņemšanu.	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē piedāvājumā ir 6 profesionālās ievirzes izglītības programmas- pa divām programmām futbolā, vieglatlētikā un volejbolā. Sporta skolas izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Iespējas trenētības iestādē pieejama ikvienam, neatkarīgi no sociālās, reliģiskās piederības vai cita faktora. Tiek nodrošināti labi sociālekonomiskie faktori, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem. Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo palīdzību tiem, kuriem mācību treniņu procesā rodas motivācijas trūkums vai pēc ilgstošas prombūtnes (traumas vai slimību gadījumā) atgriežas treniņā. Izglītības iestādes tīmekļvietnē gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem ir pieejama treneru kontaktinformācija, mācību treniņu nodarbību laiki u.c.	Nepieciešams pieņemt darbā trenerus vieglatlētikā, lai varētu nodrošināt sporta veida pēctecību.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir pārrunāti un izstrādāti risinājumi, kas sekmētu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Izglītības iestāde sadarbojoties ar pašvaldību, atbalsta izglītojamos no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm, piedāvājot līdzfinansējuma maksas atvieglojumus (20.12.2021. Rīkojums Nr.1-4/7 Par līdzfinansējumu Sēlijas Sporta skolā). Izglītības programmas tiek nodrošinātas izglītojamo dzīvībai un veselībai drošā vidē – sporta būves, telpas un tehniskais aprīkojums atbilst drošības un higiēnas prasībām (izglītojamajiem ir pieejamas ģērbtuves, dušas, sanitārie mezgli). Visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto.	Turpināt rast jaunus risinājumus, kā mazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību. Izglītojamie un personāls regulāri tiek instruēti par drošības un kārtības noteikumiem un to ievērošanu, telpās ir izvietotas atgādnas un atbilstošas norādes, izglītības iestādē ir izvietoti evakuācijas plāni. Izglītojamajiem un personālam ir skaidra rīcība evakuācijas gadījumā un ārkārtas situācijās. Ir izstrādāti Rīcības plāns vardarbības novēršanai, Rīcības plāns, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka audzēkņi lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, Mācību procesa organizācijas Kārtība Covid-19 infekcijas ierobežošanai Sēlijas Sporta skolā un Kārtība, kādā tiek īstenoti piesardzības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai ar kuriem ir iepazīstināti izglītojamie, izglītojamo vecāki. Dokumenti ir publiski pieejami izglītības iestādes tīmekļvietnē.	Aktualizējot iekšējās kārtības noteikumus, to apspriešanās iesaistīt visas mērķgrupas (audzēkņus, viņu vecākus, pedagogus, administrāciju).
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kas tiek mācību gada laikā regulāri aktualizēti.	Pilnveidot sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties

<p>Izglītības iestādē veiktās aptaujas dati liecina, ka visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki visās izglītības programmas īstenošanas vietās jūtas fiziski un emocionāli droši. (91%)</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</p> <p>Izglītības iestāde identificē fiziskās drošības pārkāpumu un vardarbības un tās draudu gadījumu cēloņus. Pārkāpumi un vardarbības gadījumi tiek risināti, lai turpmāk tādi tiktu novērsti.</p> <p>Skolā strādā dežurante, ir klātesoša un kontrolē audzēkņu plūsmu un pārvietošanos gaitenēs un ģērbtuvēs nodarbību laikā un starplaikos, uzraugot emocionālo un fizisko drošību. Ir radīti labvēlīgi apstākļi programmu sekmīgai apguvei.</p> <p>Pedagogiem ir radīti darbam un atpūtai labvēlīgi apstākļi, tiek veicināta piederības un kopienas izjūta, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p>	<p>fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p>
<p>Skolā ir saskaņota un vienota visu iesaistīto izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Anketēšanā iegūtā informācija un dati liecina, ka 91% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir skaidrs, kā, kam un cik bieži veicama pārraudzība, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p>	<p>Turpināt nodrošināt visām iesaistītajām pusēm emocionāli un fiziski drošu vidi izglītības iestādē.</p>
<p>Sporta skola veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.</p> <p>Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru.</p> <p>Pedagogi ir labestīgi, ar pozitīvu attieksmi un atbalstoši. Prot motivēt izglītojamos, iedvesmot, aizraut. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Pedagogi rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.</p> <p>89% izglītojamo aptaujās norāda, ka jūtas labi. Izglītības iestādē attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.</p>	<p>Turpināt sporta skolas personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanu.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sporta skolai ir renovēts stadions kas nodrošina treniņu darbam labvēlīgus apstākļus. Ir kvalitatīvi mākslīgā un dabīgā futbola laukumu segumi, plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas.</p> <p>Izglītības iestādes vadība reizi gadā izvērtē resursu nodrošinājumu (skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Lielākā daļa pedagogu (92%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p>	<p>Stadionā nepieciešamas labiekārtotas ģērbtuves ar sanitārajiem mezgliem. Sporta zāli nepieciešams labiekārtot, aprīkot ar zviedru sienām un citām funkcionālām iekārtām.</p>

<p>Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību/treniņu un audzināšanas procesā. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	
<p>Sporta skolā ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejamas ikvienam pedagogam, nodrošinot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot mācību treniņu procesā. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā.</p> <p>Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (ZZ Dati, Namejs; ar 2021./2022. mācību gadu e-klase, u.tml.).</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts nepieciešamais tehniskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p>	<p>Turpmāk izmantot skolvadības platformu "E-klase" komunikācijas uzturēšanai starp skolu un audzēkņiem un vecākiem, sekmējot savstarpēju sadarbību un ātru informācijas nodošanu.</p>
<p>Sporta skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību treniņu nodarbību laikā un ārpus tām ir iespēja patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.</p> <p>92% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus mācību treniņu nodarbību analīzei) izmantošanu.</p>	<p>Turpināt izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus profesionālās ievirzes programmu īstenošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību treniņu procesā tiek nodrošināta atbilstoša temperatūra, apgaismojums, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību treniņu procesu kavējoši faktori. Sporta zālē ir uztādīta rekuperācijas sistēma, kas nodrošina regulāru gaisa kvalitātes uzturēšanu.</p> <p>Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtinā vadi, kabeli un citi objekti.</p> <p>Mācību treniņu telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un trenēties tajā.</p> <p>Izglītības iestādē pedagogiem ir nodrošināta labiekārtota darba telpa, kā arī atpūtas telpa.</p>	<p>Sporta zāli nepieciešams aprīkot ar gaisa kvalitātes mērītāju.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skola nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar Latvijas Futbola federāciju par futbola klubu ilgtspējīga atbalsta nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Sēlijas Sporta skolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Audzināšanas prioritātes 2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.m.g.:

-Realizēt plānotās aktivitātes un pasākumus atbilstoši mūsdienu tehnoloģijām un aktualitātēm;

- Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes veicināšanai;

- Pilsoniskās pozīcijas un patriotisma aktualizēšana audzināšanas procesā;

- Skolas pozitīvās vides veidošanas jautājuma sadarbībā ar vecākiem aktualizēšana;

- Skolas padomes un izglītojamo lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā;

- Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.

6.2 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Attālināto mācību laikā pasākumu rīkošana nenotika tik aktīvi, kā klātienē. Bet iespēju robežās audzināšanas jautājumi tika iekļauti attālināto mācību treniņu procesa teorētiskajā sadaļā atbilstoši audzēkņu vecumposmiem.

- Palielināta vecāku, vecāku padomes iesaiste sporta skolas darbības jautājumu apspriešanā.

- Būtiski uzlabojusies audzēkņu patriotisma un piederības izjūtas demonstrēšana savai skolai, cieņpilnas un taisnīgas uz labizjūtu veidotas savstarpējās attiecības.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 99% audzēkņu, kas pārcelti uz 2022./2023. mācību gadu ir izpildījuši MK noteikumu Nr. 885 1.pielikumā noteiktos rezultativitātes kritērijus.

- 19% audzēkņu ir ieņēmuši godalgotas vietas valsts sacensībās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot pēdējo trīs gadu sasniegumus valsts sacensībās, secināts, ka:

- audzēkņu skaits, kas piedalījušies valsts sacensībās ir samazinājies, jo ziemas sezonā valsts sacensībās ierobežojumu dēļ piedalījās mazāks audzēkņu skaits kā parasti. 2020./2021. mācību gadā sacensības ziemas

sezonā nenotika ierobežojumu dēļ, vasaras sezonas sacensības sākās vēlāk vai nenotika.

- Kopumā audzēkņu sniegums valsts sacensībās ir uzlabojies. 2021./2022.mācību gada sezonā 19% audzēkņu ir izcīnījuši godalgotas vietas: vieglatlētikā U-14 grupā 3.vieta 1000 m skriešanā, LFF Jaunatnes čempionāta Attīstības grupas Austrumu apakšgrupā U-15 vecuma grupā 2.vieta, LFF 3.līgas Vidzemes reģiona 2022. gada čempionātā 2.vieta. Vieglatlētikā procentuāli lielāks audzēkņu skaits, kas izcīnījuši 4.-8.vietas.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību treniņu darbs ir bijis ļoti serežģīts. Nodrošināt pilnvērtīgu treniņu procesu nebija iespējams ierobežojumu dēļ, taču pedagogi ieguldījuši nopietnu darbu, lai sagatavotu audzēkņus sacensību sezonai. Par to liecina fakts, ka 99% audzēkņu, kas pārcelti uz 2022./2023. mācību gadu ir izpildījuši MK noteikumu Nr.508 (1.pielikums) rezultativitātes kritērijus un kontrolnormatīvus.